

南京信息工程大学高教动态

2016年第3期(总第13期)

主管:南京信息工程大学

主办:高等教育研究与评估中心

本期主编:徐月红

审核:吴立保

编者的话:国际新媒体联盟(New Media Consortium,简称NMC)所发布的年度地平线报告已经成为全球范围内教育信息化发展的显示器与风向标。地平线研究项目始于2002年,旨在勾勒出影响全球教育领域的教、学以及创造性探究的新兴技术。每一年都会发布几类不同版本的地平线报告,分别聚焦于高等教育、基础教育和博物馆领域。从2012年开始,北京开放大学就组成项目组,与新媒体联盟结成战略合作伙伴关系,对《地平线报告》进行了编译,同时也将国内的教育信息化的一些案例推送给他们,加大中国教育信息化在世界上的影响力。该报告能够有助于国内同行及时了解国际范围内教育信息化的发展趋势、新技术应用,为促进信息技术更有效地提高教学质量服务提供有益借鉴。本期以“新媒体联盟地平线报告”为选题,集中选编若干文章,供参阅。

欧盟发布欧洲高等教育质量保障发展报告

欧盟近日发布欧洲高等教育质量保障发展报告,对欧洲高等教育领域的质量保障(ESG)标准、指导原则等变化进行了比较分析。提出“以学生为中心”、能力教育和灵活学习的模式逐渐完善成熟。2015年欧洲高等教育领域的质量保障基于四项原则:教育质量保障的主体在高等教育机构;质量保障的需求与高等教育体系、教育机构和学生的多样化保持一致;质量保障的预期应满足学生、教育机构董事会和社会的一致需求;教育质量保障应支持质量文化的发展和延续。(摘编自2016年5月6日中国教育新闻网)

教育大数据蓝皮书指出:数据将成学校核心资产

近日,《中国基础教育大数据发展蓝皮书(2015)》发布会暨教育大数据高峰论坛在北京师范大学举行。国内首份基础教育大数据发展蓝皮书正式发布。教育部-中国移动联合实验室主任余胜泉指出,数据将逐渐取代土地、劳力、资金等稀缺资产,成为社会和企业最重要的核心资产。同时,数据也将改变人类的认知方式和文化生态,“人机结合的思维模式将成为现代人认知世界的基本方式,借助智能设备而生存的时代已经到来”。未来,大数据将演变成为一种“人人生产数据、人人共享数据、人人管理数据”的社会文化。(摘编自2016年4月19日中国教育新闻网)

教育部:加大工作力度努力提高建议提案办理质量

21日,教育部在京召开2016年直属机关建议提案交办会,学习贯彻习近平总书记等中央领导同志关于建议提案办理工作的重要讲话精神和全国人大建议交办会、全国政协提案交办会精神,部署教育部2016年建议提案办理工作。教育部党组成员、部长助理陈舜出席会议并讲话。陈舜对过去一年各承办单位按照部党组要求,不断加大工作力度,创新工作方法,努力提高建议提案办理效率和质量给予充分肯定。陈舜要求,要进一步做好今年建议提案办理工作。要掌握新要求,要提高思想认识,要提高办理效率,要加大办理结果公开力度。(摘编自2016年4月22日中国教育报)

南京大学成立“互联网+”研究中心

4月11日,南京大学携手腾讯公司举办的“互联网+”创新创业教育高峰论坛在该校仙林校区召开。与以往的校企合作不同,此次双方将进行深度融合的产学研合作,并成立南大-腾讯“互联网+”研究中心,未来双方将在科研、学生培养的课程设置等方面共同协作,企业CEO等高层领导有望参与南大人才培养的全过程,包括人才培养方案的制订、成果展示和转化等,腾讯将为南大科研提供更多可挖掘的大数据信息和资金支持。(摘编自2016年4月12日《金陵晚报》)

美国研究院论文显示:慕课教学质量仍待提高

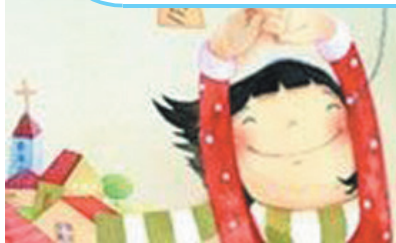
近期,美国博伊西州立大学和佐治亚南方大学的两名研究人员共同发表论文,利用“质量至上”(Quality Matters)的质量控制框架,对慕课教学质量进行分析。已上线的课程在授课规模、开放程度、教师水平等许多方面存在差异,所有慕课课程都面临着低完成率这一“软肋”,在注册课程用户量保持增长的同时,课程完成率始终低于10%。研究人员选择利用美国“质量至上”项目创设的网络课程国家标准体系框架,用课程简介、学习目标、学习评价、教学内容、学习活动、技术手段、学习支持、信息无障碍化及可用性等8个标准,对随机抽选的6门慕课课程进行质量测评。结果显示,所有课程都缺乏可测量及可。(摘编自2016年4月15日中国教育新闻网)

中国高质量科研产出呈现两位数增长

首次发布的2016自然指数排行榜(Nature Index 2016 Tables)显示,中国是全球高质量科研论文的第二大贡献国,仅次于美国。在自然指数排列前十的国家中,只有中国自2012至2015年期间呈现两位数的年均增长率,并且有些中国大学的年复合增长率高达25%。2015年自然指数显示,中国科学院是位居世界首位的科研机构,居第二、三位的是美国哈佛大学和法国国家科研中心(CNRS)。北大是在中国位居第一的大学(全球第11位),南大(全球第20位)、清华(全球第24位)、中科大(全球第26位)、浙大(全球第37位)、复旦(全球第38位)和南开(全球第50位)也跻身全球大学50强。(摘编自2016年4月21日自然出版集团)

欧盟大学排名系统肯定法国产学合作成果

长久以来因法国学校规模较小,国际排名上难以与英美系竞争。透过新排名系统U-Multirank的多维评比,法国大学的优势得以展现。参评的73所法国大学中,有36所至少在一个评估类别中获得超过半数的A。U-Multirank是欧盟执行委员会于2009年开始研发的排名系统,评估项目共31项,分为教学品质、研究成果、知识转移、国际导向和地区参与等五类。根据4月公布的2015排名结果,研究成绩名列前茅的多半仍是英美系大学,法国仅巴黎经济学院进入前25。然而“产学合作研究发表”这一项目,法国表现则不输英美。(摘编自台湾教育研究院电子信息报第99期)



2015年度复印报刊资料转载指数排行榜发布

中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心与中国人民大学书报资料中心联合发布了《2015年度复印报刊资料转载指数排名研究报告》和《复印报刊资料重要转载来源机构(2015年版)》两项成果。2015年度转载指数排行榜中,共有600余种人文社科期刊和300余家作者机构榜上有名,如《中国社会科学》、《学术月刊》、《北京大学学报

(哲学社会科学版)》、《南国学术》、《上海行政学院学报》、《理论探讨》等学术期刊在各分类榜单中位列第一,中国人民大学、北京大学、南京大学、中国社会科学院、中共中央党校在学术机构表现优异。在高校排名中,同济大学转载量位列第47名,综合指数位列第48名。

(摘编自2016年3月29日光明网)

新媒体联盟地平线报告(2013 高等教育版)

报告指出,加速高等教育技术采用关键趋势为:开放资源,开放内容、开放数据、开放资源等概念以及数据和信息的透明性与易获取性的理念——正在成为一种新的价值观;大规模开放网络课程,大规模开放网络课程作为传统大学课程的替代方案或有效补充正在被广泛地采用;非正式学习,劳动力市场对大学毕业生所需的技能更多地来自于非正式学习,而不是仅仅局限于大学中正规课程的学习;个性化学习,人们日益关注利用新的数据源实现个性化的学习体验和绩效评估;教师角色转变,由于学生能够通过因特网获

得海量资源,教育者的角色和作用也在持续改变;混合式教学。教育范式正在发生变迁,涵盖了网络学习、混合式学习与协作学习。阻碍高等教育技术采用的重要挑战为:数字媒介素养作为未来各学科和行业人员必须掌握的一项关键技能,其重要性日益显现,但目前的教师教育与培训尚没有作出应有的回应;写作、出版和研究等方面已出现了新的基于信息化手段的学术活动形式,但目前仍然缺乏足够的可量化的评价方式;现行教育与教学的固有理念与实践模式成为新技术得到广泛采用的障碍;当前的信息技术及其实践还没有为满

足学习者个性化学习的需求提供应有的支持;新的基于信息化技术的教育模式正给传统高等教育模式带来前所未有的挑战;很多研究者还没有接受过以数字化技术开展教学的基本技能培训,大多数人也缺乏参与这类技能培训的机会。未来五年内影响高等教育的六大技术为:大规模开放网络课程、平板电脑、游戏和游戏化、学习分析技术、3D打印技术、可穿戴技术。这些新技术对于我们生活中的沟通交流、获取信息、社会交往、日常学习等方面正在产生重大而深远的影响。

(摘编自《北京广播电视大学学报》2013年第2期)

新媒体联盟地平线报告(2014 高等教育版)

报告指出,加速高等教育技术应用的近期趋势为社交媒体日益普及,在线学习、混合式学习和协作学习不断整合;中期趋势为基于数据学习与评价的兴起,学生从教学消费者转变为创造者;长期趋势为应对变革的敏捷方法,在线学习能够根据需要整合多媒体和技术。报告将信息化面临的挑战分为3类,即可解决的挑战、困难的挑战和严峻的挑战。其中,可解决的挑战指我们了解并且知道如何解决,但缺乏坚定的意愿;困难的挑战指我们了解,但是解

决方案不清晰;严峻的挑战指界定起来非常复杂,很少被解决,需要新的数据和洞察力才能应对。可解决的挑战为教师数字媒介素养和教学激励机制缺乏;困难的挑战为来自新型教育理念与方法的竞争和教学创新推广;严峻的挑战为扩大教育规模和保持教育的适切性。美国新媒体联盟持续关注的技术有七大类,分别为消费者技术、数字化策略、互联网技术、学习技术、社交媒体技术、可视化技术、使能技术。专家组通过投票从七大类技术中挑

出来6项具体技术。这些技术将在未来5年内影响技术规划和决策制定,他们将技术按照进入主流应用所需要的时间分为3类,即在未来1年内采用的近期技术、在2至3年内采用的中期技术以及在4至5年内才能进入教育主流应用的远期技术。1年以内翻转课堂和学习分析会被采纳,未来2至3年,3D打印与游戏和游戏化走进教学,未来4至5年,量化自我和虚拟助手闪亮登场。

(摘编自《北京广播电视大学学报》2014年第2期)

新媒体联盟地平线报告(2015 高等教育版)

报告指出,加速高等教育技术应用的长期趋势为推动文化变革和创新,日益增进的跨院校协作;中期趋势为倍受关注的量化学习,开放教育资源的激增;短期趋势为混合学习的广泛应用,学习空间的重构。制约高等教育领

域技术应用的重大挑战中正式学习和非正式学习的融合、提升数字素养为可解决的挑战;个性化学习、复杂性思维教学为艰难的挑战;教育模式的竞争、教学激励机制为棘手的挑战。所预测的六大技术分别是:一年内投入使用

的技术为自带设备、翻转课堂,未来2-3年采用的技术为创客空间、年采用的技术,可穿戴技术,未来4-5年采用的技术为自适应学习技术、物联网。

(摘编自《现代远程教育研究》2015年第2期)

新媒体联盟地平线报告(2016 高等教育版)

报告指出,促进高等教育技术应用的长期趋势为,推动创新文化,重新思考大学与研究机构的运作机制;中期趋势为重新设计学习空间;转向深度学习途径;短期趋势为日益关注和聚焦于测量学习,混合学习设计的应用与日俱增。高等教育版所揭示的高等教育六大挑战分别是:正式学习和非正式学习的融合,提升数字素养等可解决的挑战;教育模式的竞争;个性化学习为艰难的挑战;连接的和非连接的生活之间的权衡;使教育与生活相关等棘手的挑战。所预测的六大技术分别是:

一年内广泛采用的近期技术,自带设备,学习分析与自适应学习;二到三年采用的中期技术,增强现实与虚拟现实;创客空间;预计四到五年后才进入主流教育的远期技术,情感计算,机器人。该报告重新定位高校人才培养的内涵,提高教育的适切性,促进多种教育模式并存的创新与发展,探索非正式学习的成果认定机制,利用可发展个性化学习的各类技术,促进深度学习。

(摘编自《远程教育杂志》2016年第2期)

北京大学公布《北京大学本科教育综合改革指导意见》及《北京大学2016年本科教育综合改革实施方案要点(试行)》,改革坚持以立德树人为根本,坚持以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的基本理念,着眼于提升学生的教育学习成长体验。这次“供给侧改革”,通过人才培养模式的改革来重新构建一种资源配置的模式,为学生的未来发展奠定最宽厚的基础、创造最丰富的可能性,具体通过明确通识教育的目标、改革和重构专业教育模式、推进教学和学习方法的改革、完善资源配置体系四个方面切入。

(摘编自2016年5月3日《光明日报》)

『配给式』到『供给侧』
北京大学·教育供给从

德国继续打造名牌大学

德国卓越计划打造常青藤大学的项目将会无限期地得到扩展,让一些顶尖大学每年至少可以获得1000万欧元的额外资助。德国大学卓越计划旨在提高促进德国大学科技研究和学术创新的计划,包括资助特定的杰出大学,资助在特定大学的杰出年轻科研人员的研究;加强大学间项目间的合作;加强德国大学和国际学术机构、大学的合作研究。该计划于2006年启动,资助原计划在2017年年底到期,但德国教育部长表示这轮项目将会扩展到2019年,给新项目选拔营造成长空间。重新设计后的卓越计划每年将花费5.33亿欧元,将进行两类资助。从2017年开始,无论是来自单个大学还是不同学校的研究团队都能够申请卓越团队,其中45~50个团队每年将会收到300万欧元~1000万欧元的资助,其所在的相关大学将会收到另外100万欧元的资助。

(摘编自2016年4月26日《中国科学报》)

新媒体联盟地平线报告(2012 高等教育版)

报告指出,加速高等教育技术采用关键趋势为:移动应用程序、平板计算、基于游戏的学习、学习分析、基于手势的计算和物联网等六大新兴技术将在未来1至5年内被充分利用。近期视野——移动应用程序和平板计算。在目前的高等教育中,移动应用程序是增长最快速的技术之一。利用3G网络和类似蜂窝网络等实现因特网连接的设备、嵌入式传感器、摄像头和GPS等均安装了大量应用程序。高等教育机构正在设计个性化的应用程序以满足各课程的教育和研究需求。中期视野——基于游戏的学习和学习分析。在未来二至三年内,基于游戏的学习和学习分析将在高等教育中越来越受欢迎。针对学习的游戏,其最大潜能是可以促进协作,使学生沉浸于学习的过程中。长期视野——基于手势的计算和物联网。基于手势的技术使得学生能通过动手来学习。界面能对触摸、移动、声音和面部表情等产生反应,为人与设备的交流提供了更多方法。物联网将与智慧物体相融合,实现设备之间以及设备与人之间交流的创新。

(摘编自2013年10月中国教育网络)