

南京信息工程大学高教动态

2016年第8期(总第18期)

主管:南京信息工程大学

主办:高等教育研究与评估中心

本期主编:徐月红

审核:吴立保

编者的话:人才培养是高等教育的根本任务,人才培养水平是衡量高校办学水平的根本标准。本科教育在人才培养工作中占据基础地位,是大学教育的主体组成部分。2015年,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,明确了“双一流”建设的总体要求、建设任务、改革任务与支持措施。“双一流”建设离不开建设一流的本科教育。一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。国外一流大学都把本科教育作为立校之本,其一流本科教育的办学实践,对推进中国特色、世界一流高水平大学建设具有重要的启示和借鉴。为此,本期以“一流本科教育”为题,集中选编若干文章,供参阅。

教育部与六省(区)签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录

22日,教育部与福建、广西、海南、贵州、云南、新疆六省(区)在京签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录。教育部党组书记、部长陈宝生出席签署仪式并讲话,教育部副部长郝平代表教育部与六省(区)签署备忘录。根据合作备忘录,教育部和六省(区)将统筹协调国内国外优质资源,以服务“一带一路”建设,构建“一带一路”教育共同体为总体目标,以提供人才支撑、促进民心相通、实现共同发展为重点任务,大力开展更大范围、更高水平、更深层次的教育国际合作交流,培养大批共建“一带一路”急需人才,努力形成“携手同行、顶层设计、政策倾斜、重点突破”的“一带一路”教育行动国际合作新局面。

(摘编自2016年11月22日教育部官网)

首届中美绿色教育产教融合国际论坛举办

近日,由福建省教育厅、中国应用技术大学(学院)联盟、美国应用技术教育联盟等单位共同主办,三明学院承办的“中美绿色教育产教融合国际论坛”在福建沙县举办。论坛以“绿色教育让世界更美好”为主题,旨在深入贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念,服务国家以及福建省绿色发展和生态文明建设,推进实施中美应用技术教育“双百计划”。美国应用技术教育联盟主席 Denise Reading 表示,期望通过中美“双百”计划的实施,培养绿色公民,建设绿色专业、绿色课程及校园天然实验室,开展国际可持续发展专业认证,将大学建成绿色的枢纽,进而建设绿色社区、绿色省份、绿色国家。

(摘编自2016年11月14日中国教育报)

加州州立大学体系订下2025年提升双倍毕业率

加州州立大学体系计划在2025年,将4年内毕业人数从现在的19%提升到40%。也帮助2年制专科转学生,能在该体系2年内毕业率从31%达到45%。校方不断的努力,这几年毕业率不断提升,但由于种族差异、社会经济条件不同,仍然很有努力空间。他们预估要达到目标,要再增加4亿到5亿美元的经费。如果能够成功募款,2025年将比现行体系,多增加50万名大学毕业生。该体系董事会已经通过这项决议,因此2016-2017年度的教育经费将可以获得3500万美元。预估在2017-18学年度,整个加州州立大学体系要增加1亿6880万教育经费。

(摘编自第110期台湾教育研究院电子报)

USNews2017世界大学排行榜出炉

USNews2017世界大学排行榜正式出炉,哈佛大学、麻省理工学院和斯坦福大学位居前3;排名第4到第10的高校是加州大学伯克利分校、加州理工学院、牛津大学、剑桥大学、牛津大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学和加州大学洛杉矶分校。中国共有110所高校上榜,内地87所,香港6所,澳门1所,中国台湾16所;北京大学和清华大学进入国际前100名,复旦大学、中国科学技术大学、上海交通大学、浙江大学和南京大学进入国际前200名。在世界大学工科排行榜中,中国大学再次强势崛起,共有四所高校进入国际前十名。分别是清华大学高居榜首,浙江大学表现强悍高居全球第5,哈尔滨工业大学位居全球第7,上海交通大学位居第9,同济大学位列第30。USNews2017一系列最佳大学榜单中,同济大学表现出色,在世界大学排行榜中位列第337,亚洲大学排行榜中第48位,中国大学排行榜中第15位。在学科排行榜中表现卓越,其中,工程学位列30,计算机学位列100,材料科学位列110,环境与生态学位列199,地球科学位列199,化学位列250,生物与生物化学位列264,临床医学位列380。

(摘编自2016年10月27日USNews官网)

日本国立大学法人化改革自今年开始进入第三个六年(2016年至2021年)中期计划。根据《国立大学改革方案》,日本将实施三组类型的大学功能分类改革,以“世界卓越、特色优秀、地域贡献”三组类型对86所国立大学的功能定位进行了重新规划。东京大学、京都大学、名古屋大学、东京工业大学等16所大学为第一组,以打造世界一流大学水准的卓越教育研究为目标;筑波技术大

日本启动国立大学分类改革

学、东京医科齿科大学、东京外国语大学等15所大学为第二组,利用强势专业领域,创设富有特色的教育研究大学据点;剩下的55所大学为第三组,包括岩手大学、秋田大学、山形大学等,致力于为地域产业界培养人才,为地域发展贡献活力。

(摘编自2016年11月6日新华网)

中国C9高校联盟与英罗素集团发表《联合声明》

10月31日,英国罗素集团主席大卫·格林内尔爵士率罗素集团大学校长团访问上海,并与上海交通大学共同举办“China 9联盟-罗素集团圆桌会议”,会议签署了《联合声明》,探讨了深化中国C9高校与英国罗素集团大学交流与合作的路径,明确共同关切的合作领域,希望开发更多合作机会,为中英两国共同推进世界高等教育事业的蓬勃发展做出应有贡献。英国罗素大学集团是英国24所顶尖研究型大学的联盟,C9联盟是中国大陆9所顶尖大学组成的联盟。深化合作关系,解决全球性难题,推动双方合作共同展望未来,既往合作交流,打下坚实基础,清华大学、北京大学、上海交通大学、浙江大学、复旦大学、南京大学、中国科学技术大学、

哈尔滨工业大学和西安交通大学9所中国顶尖高校于2009年成立C9联盟,9校同意按照“优势互补、资源共享”原则,签订《一流大学人才培养合作与交流协议书》,共同培养拔尖人才。罗素大学集团成立于1994年,由英国一流的24所研究型大学组成,被称为英国的名门大学。中国C9高校联盟和英国罗素大学集团注重发展前沿科研创新,为学生积累宝贵的在校经验,加强与企业和政府部门的密切合作,推动国际化进程。双方在科研、创新和教育等领域开展了深入合作,并在增强双方综合实力、促进国际贸易合作等方面发挥显著作用,正是这些成功的合作范例为双方今后的合作打下了良好的基础。

(摘编自2016年11月6日科学网)

北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别

为创建世界一流大学,按照国家部署,北大去年开始制定综合改革实施方案,从教育体系、人事体系、治理体系、学术体系和资源配置体系5个方面进行。北京大学校长林建华表示,北大的综合改革目前正稳步推进,效果逐步显现。在人事改革方

面,北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别,并采用聘用方式,进一步弱化行政级别,加强人员流动。不同的人会有不一样的聘任方式,将来北大还应加强职员序列的建设,每年有一个评估。

(摘编自2016年11月10日新华社)

G20教育对话在京举行:教育应着眼于人类社会未来发展

11日,由中国教育科学研究院、经济合作与发展组织(OECD)共同主办的G20教育对话在北京举行。活动围绕“面向教育2030的教育研究、决策与创新”进行深度对话,旨在推动G20“杭州共识”在教育领域的落实,探索G20框架下的教育交流与合作机制。教育部副部长杜占元基于全球教育发展改

革面临的共同问题,他介绍了中国落实教育2030、推进教育现代化的情况,并提出3点建议:一是加强研究,为教育决策提供强有力的智力支持和知识贡献;二是致力创新,合力解决全球教育难题;三是深度合作,促进人类命运共同体的可持续发展。

(摘编自2016年11月12日中国教育报)

首届中美绿色教育产教融合国际论坛举办

近日,由福建省教育厅、中国应用技术大学(学院)联盟、美国应用技术教育联盟等单位共同主办,三明学院承办的“中美绿色教育产教融合国际论坛”在福建沙县举办。论坛以“绿色教育让世界更美好”为主题,旨在深入贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念,服务国家以及福建省绿色发展和生态文明建设,推进实施

中美应用技术教育“双百计划”。美国应用技术教育联盟主席 Denise Reading 表示,期望通过中美“双百”计划的实施,培养绿色公民,建设绿色专业、绿色课程及校园天然实验室,开展国际可持续发展专业认证,将大学建成绿色的枢纽,进而建设绿色社区、绿色省份、绿色国家。

(摘编自2016年11月14日中国教育报)

一流大学要办好一流本科教育

建设一流本科教育,是“双一流”建设的重要任务。建设一流本科教育,是“双一流”建设的重要基础。一流的本科教育是一流大学的重要基础和基本特征,建设一流大学必须建设一流本科。纵观国外一流大学,普遍将本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要战略地位,将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。建设一流本科教育,是适应新形势更好地服务国家经济社会发展的迫切需要。高等教育“大而不强”的问题十分突出。特别是在人才培养方面,一些学校包括高水平大学还存在着较大差距。一些高校在办学中“重科研轻教学”的问题比较突出,领导对本科教学工作重视不到位,教师投入不到位,优质资源保障不到位。一些高校要特别注意防止三种情况,防止只重视学科建设而忽视专业建设,防止只重视研

究生教育而忽视本科生教育,防止只重视培养少数拔尖人才而忽视全体学生的发展。建设一流本科教育,要着力深化教学改革。当前和今后一个时期,高水平大学要以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,深化教育教学改革,切实增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力,全面提高教学水平和人才培养质量。更新教育理念,深化创新创业教育改革,推进创新创业教育改革,调整优化学科专业结构,完善开放办学协同育人机制,提升国际交流合作能力,推进信息技术与教育教学深度融合。建设一流本科教育,要狠抓工作落实。做好顶层整体设计,落实主体责任,加大政策和资金支持,建立学校教学质量自我评估机制和质量文化。(摘编自2016年5月17日光明日报 林蕙青)

一流本科教育要聚焦学生和学习

本科教育是“两个一流”建设的基础和关键,不仅仅因为本科生在数量上是主体。大学阶段是人生中获得知识、发展能力、培育素质的最佳时期,是人生“指数式成长期”的最后阶段,是边际效益最大的时期。让处于“青年期”的学生们达成最大程度的发展,正是本科教育的责任所在、价值所在,也是一流大学的本科教育的基础地位的根源所在。准确认识与科学把握处于“青年期”的中国大学生的身心特点和发展需求,是提高教学水平、建设一流本科教育的重要前提,需要更多地关注学生、研究学生学习的特点与发展规律,这是“以学生为本”的教育理念落细落实的基础。要研究新时期学生的学习模式。在“互联网+”时代,传统的学校、课堂等学习环境因信息技术的植入发生着前所未有的变革。它在丰富学习资源的同时,也在挑战传统大学的知识权威。建设一流的本科教育,迫切需要研究新媒体背景下适宜当代大学生的学习方式,创新学习环境,

运用现代信息技术支持学生的个性化、多样化学习,提高学生个体及整体的学习质量与效率。要研究学生学习的适切的知识构成。如何科学规划、系统设计教学内容,构建先进的课程体系,是实现高等教育培养目标的关键,课程改革往往成为教学改革的核心。国外一流大学特别重视本科教育的基础性,高度重视本科生基础素质的培养,他们专业教育的基础一般比较宽泛,专业本身的弹性比较大,值得我们借鉴。建设一流本科教育还需要把学校的科研优势及时转化为教学资源,要随着科学技术的发展和学科前沿知识的更新不断调整完善教学内容,使教学内容更贴近学生专业实际,解决学生最关心的问题。大学是学知识、长能力、育素质的地方,是让学生成长的地方,大学的根本是学生;关注学生的学习,服务学生的学习,引领学生的全面成长,是办好一流本科教育的灵魂。

(摘编自2016年6月28日光明日报 瞿振元)

本科立人 本科立校

——构建“中国特色 世界一流”本科教育体系初探

本科立人,本科立校。一流大学必有一流的本科教育,一流的本科教育既是一流研究生教育的基础,亦是优质人力资源的重要来源。选择哈佛大学、普林斯顿大学、斯坦福大学、牛津大学、剑桥大学、东京大学、新加坡国立大学、南洋理工大学8所学校作为研究对象,主要依据这8所学校网站公布的人才培养计划、课程计划、年度报告、新生指南、学生手册等材料进行分析。人才培养理念方面,均将本科生培养视为立足之本,为本科生提供博雅教育,注重促进全面和谐发展和培养多元能力,希望学生在踏出校门之时能够规划好自己的人生并且为将来做好准备,成为参与并影响全球事务的世界公民。大学的专业设置以生为本,灵活宽松,尊重学生个性发展和全面发展,与人才培养理念高度契合。在专业设置口径上,这8所大学均保持着对学科发展和社会变革的前瞻性和敏感度,跨学科、跨系的专业比较多,且极为重视扩展本科

生的学科视野和专业基础。大学的课程设置以“超越学科界线、拓宽专业基础、优化知识结构”为特点,课程类型丰富多元,主要分为通识教育课程和专业教育课程。构建“中国特色,世界一流”本科教育体系需要明晰本科教育定位,让学生“全面发展;改革教师评价制度,让教师“从容治学,优雅从教”。优化通识课程体系,打造“中国特色,世界一流”课程内容。在课程内容上,需进一步强化中国特色,融入中国元素,深度挖掘中华文明精粹,在全球化进程中积极构建中国文化传统,发扬高等教育养护文明的功能,提高学生民族自尊心和自信心。在课程设计上,应遵循“博采众长,自主创新”原则;在专业设置上,一方面要尊重学生个性发展,在专业选择方面赋予本科生更大的自由度;另一方面要注意“通专结合”,力求实现通识教育与专业教育的动态平衡。完善通识课程管理,推行“行政协调,学院承担管理模式,可保障通识教育在综合性组织机构管理下井井有条、规范合理运行,又可由学院保证课程专业水平。

(摘编自《中国高教研究》2016年第8期)

创建具有中国特色世界水平的一流本科教育

创建一流本科教育,应当成为高水平大学办学的重要使命和目标追求。高校领导要高度重视,校党委常委会、校长办公会要经常研究本科教学工作,要有一系列强有力的政策导向和工作措施,切实解决教学中的突出问题、回应师生关切。要优化资源配置方式,将一流资源配置给本科教学,确保本科教育和教学改革所需经费,努力把更多优质资源聚集到人才培养上来,把学校的一流学科、一流科研优势和成果转化为本科学术的优势和教学内容。要完善教学管理制度,建立以学生为中心的教育教学管理制度和主动服务师生的教育教学管理队伍,营造有利于创新创业人才成长的教学文化氛围。抓住教师这个关键要素,没有一流的教师队伍,一流本科教育就是无源之水、无本之木。要加大力度组织教师开展教学研究,健全系统完备的教师培训制度,着力完善教师评价制度,充分发挥名师的引领示范作用。创建一流本科教育,应当紧扣培养创新创业人才这个目标任务。要树立科学的人才培养质量观,把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程,着力培养学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力,着力提高本科人才培养质量,为社会输送大批优秀创新创业人才,为研究生层次人才培养输送高素质生源,为未来各学科领域的战略型人才和各行各业的领军人才培养提供优质后备力量。评定高校是否办出一流本科教育,有5个最基本最核心的观察点:一是学校是否具有一流的师资队伍;二是学校是否有政策制度保障一流的师资配备到本科教育;三是学校是否把一流学科优势和一流科研优势转化为教学优势;四是学校的一流科研成果是否及时转化为教学内容;五是学校是否培养出一大批优秀创新创业人才。

(摘编自《中国高教研究》2016年第6期)

国外一流大学本科教学理念的新发展。世界一流大学都有其深入骨髓的教学理念。一流大学成长的历程表明,先进的教学理念是其立身之本。教学理念的产生不是偶然的,也不是由人的主观意志所决定的。国外一流大学本科教学理念的新发展内涵丰富。全面性、创新型、国际化的人才观。在本科教学中,国外一流大学更加注重学生全面素质的培养;越来越重视大学生创新素质的培养;越来越重视本科教学的国际化,以造就新一代的国际化人才。开放性教学思想,国外一流大学开放的在线课程和网络教育不仅具有让世界共享教学资源的功能,而且还有助于加强世界范围的大学教育合作。建立大学本科教

国外一流大学本科教学改革与建设动向

学+互联网的的教学模式,并使其实现从“量”的供给向“质”的提高了的过渡。一流的师资队伍是一流大学本科教学的重要保障。国外一流大学普遍建立了教师发展中心,为教师在职发展提供强有力的理论和技术支持。注重完善教师的评价机制,大学教师有些擅长科学研究,但在教学方法和教学技巧方面可能会有所欠缺;有些教师是出色的教育家、交流家,但在科研方面并不能达到顶尖水平。为此,不能用一把尺子来衡量所有的教师。十分重视教学助理(简称“助教”)这支队伍的建设,注重发挥他们的作用。本科教学理念的改革紧紧围绕着“提高教

学质量”的核心展开。在本科人才培养上,国外一流大学往往建立了比较完善的人才培养体系,形成了比较有效的人才培养模式,通过常规教育教学,就能达到人才培养目标。重视跨专业和多学科专业的人才培养。信息化教学模式、教学方法与形式的突破等。国外一流大学本科教学管理是比较稳定的。注重学生自我成长与发展,教学管理呈现出精细化的趋势,越来越注重完善细节。调动教师的积极性,通过保障教师的学术自由权利,使教师享有充分的教学自主权,激发学者的本性和责任感。

(摘编自《中国高教研究》2016年第7期)

亚洲一流大学本科课程设置与课程管理特点评析

注重本科课程设置的顶层整体设计,建构重基础强能力的课程结构。学校层面整体设计培养方案,明确课程结构、课程总量及毕业学分要求等。课程等相关信息公开透明,公布形式基本相同,即在学校层面用文本和图表的形式,将本科阶段的课程结构、课程内容(包括学习领域、具体课程等)、学分比例、课程类型及性质(必修选修)等方面的内容公布于大学的网页。编制课程修读手册,分电子版和纸质版,手册明确标出上述内容,并附之相关的修读规定及奖惩制度,为新生入学的必修内容,同时,清晰界定大学与院系的课程权力,告知学生如何选择修读两个层面的课程,围绕这些方面开展的工作都是为

了实现学校的培养目标、服务学生和保障本科人才培养质量。本科课程设置与大学的培养目标保持一致,突出基础性、实践性、应用性和专业性等特点。重视人才培养模式变革,以课程为载体,大力推行以基本素养和全人教育为目标通识教育。通识课程是实施通识教育的载体,也是实现通识教育人才培养目标的具体途径。把通识教育课程的目标与学校的办学目标以及办学使命相结合,是课程实施需要特别关注的内容。设置专门的组织管理机构,强化课程管理与教学质量监督。课程设置的有效性需要通过课程实施来实现。而课程实施的监管与效率则需要通过建立或设置专门的管理机构来执行与评

价。设置专门的课程管理与权威的教学质量督导机构,对学校培养的人才质量进行监督、指导、检查和评估,是亚洲一流大学保障其课程与教学质量的重要方式。关注课程实施,改进课程与教学评价方法,强化学分制管理。重视课程与教学评价的改进,严格学分制管理,强化制度执行力,倡导教学方式变革,推进课程教学与学习的多样化为保障学校教育质量和课程实施的效果,亚洲一流大学都竭力倡导教学方式的变革,以期达到活跃课堂氛围,激发学生兴趣和学习积极性,提高教学质量的目的。改变单一“以教师讲授为主,注重知识的灌输”的讲授形式,不仅可以丰富课程实施和课堂教学内涵,也有利于培养大学生的探究精神、学习兴趣和研究能力。

(摘编自《中国高教研究》2015年第2期)

『双一流』建设不能缺失本科教育

人才培养是高等学校的首要职能,也是其他职能的逻辑起点,放弃人才培养的责任,“大学”将不能称之为大学。高等教育具有多重社会属性,在多重社会属性中,培养高级专门人才是高等教育的本质属性。质量是高等教育的生命线,育人为本是教育发展的根本要求。更高质量是新时期对育人工作的新要求,需要破解教学科研的分裂对立现象,教学和科研形成“双中心”后,存在着一个软一个硬、一个不可测一个可量化、一个时间长一个见效快的现象。慢慢地,“双中心”成为实际上的“单中心”,即以科研为中心。越是一流大学越是如此,并带动了我国几所著名大学的世界排名快速上升,但人才培养质量却不断引发社会的关注。世界范围看本科教育在一流大学中的作用,一流大学的学术声誉首先体现在人才培养上,高等教育的最初功能和唯一功能就是传授知识。先有教育昌盛后有科技繁荣,科学技术的背后,是教育特别是高等教育的支撑。学生是大学的未来,放弃本科教育意味着丧失优秀的校友,学校未来发展将缺乏支持;教学相长,没有优秀的年轻人,学校将失去创新的活力;新生入学竞争力的下降,没有优秀的毕业生,都将降低学校的声誉。统一思想,需要确立本科教育在大学工作中的基础地位。“双一流”建设到了突出对人的重视的节点,需要加强软件建设,营造创新人才脱颖而出的氛围。在这一过程中,本科教育起基础性的作用。本科教育是高层次人才成长的基础,决定着专门人才的基本思维方式;高水平大学的本科生源质量普遍较高,进一步提高这些优秀学生的教育增值是学校的责任,也是对国家未来负责的态度;“双一流”建设高校有责任继承、发扬、光大。回顾过去,需要认真总结我国本科教育模式的得与失。尽管现代高等教育的层次、形式越来越多元,但最具基础性的还是本科教育。经过新中国成立后和改革开放后两个长时期的“教学为主”和“教学科研两个中心”建设,本科教育成为我国高等教育的一个优势特色。放眼世界,需要思考借鉴国外大学的有效教育模式,多样性、重视能力培养、学分制、个性化等。重视规律,需要提取一流本科教育模式的基本元素。在教学形式上,实施小班化教学;在教学方法上,倡导探究式学习;在教学内容上,搭建合理知识结构;在教学制度上,增加学生选择性;在教学安排上,努力实现知行合一;形成“课堂教学+实践活动+校园文化”。各校对具体环节中的内容设计,可以是多样性的,国家应鼓励大家形成自己的风格特色。

(摘编自《中国大学教学》2016年第5期)